



# 志木市立宗岡第二中学校グランドデザイン

## 学校教育目標



【第3期 生きる力と絆の埼玉教育プラン】  
埼玉県教育振興基本計画（平成31～令和5年度）

基本理念 豊かな学びで 未来を拓く埼玉教育

- 目標□ 確かな学力の育成
- 目標□ 豊かな心の育成
- 目標□ 健やかな体の育成
- 目標□ 自立する力の育成
- 目標□ 多様なニーズに対応した教育の推進
- 目標□ 質の高い学校教育のための環境の充実
- 目標□ 家庭・地域の教育力の向上
- 目標□ 生涯にわたる学び推進
- 目標□ 文化芸術の振興
- 目標□ スポーツの推進

**【志木っ子教育大綱】**  
基本理念 「笑顔あふれる元気でたくましい志木っ子をめざして！」

- 目標1 元気にあいさつをしよう!
- 目標2 思いやりを持とう!
- 目標3 いじめはやめよう!
- 目標4 朝ごはんをしっかりと食べよう!
- 目標5 いろいろなことに進んで取り組もう!

『阮気に育つ志木っ子条例』  
情報モラル教育の推進  
保護者との連携

○自ら学び考える生徒 ○心豊かな優しい生徒 ○明るく元気な生徒

### 《コミュニティ・スクール》

地域を愛し、誇りを持って、地域に貢献する子供

### 学校研修

### 日々の教育指導

すべての教育活動は「学校教育目標の具現化」へ

- 1 自ら学び考える生徒
  - 学力がつかないと学校はつまらない
    - 基礎・基本の着実な定着
      - 学習習慣づくり 学校は授業が根幹)
    - 指導こそ教師の仕事
      - 教えるべきことはしっかり教える 指導をためらわない)
      - きめ細かな配慮、分からない生徒への個別指導
      - 補完補習の実施
- 2 心豊かな優しい生徒
  - 友だちや先生との人間関係が良くないと学校はつまらない
    - 良好な人間関係の確立
      - 「いじめ」、からかい」「いじり」等は絶対に許さない
    - 生徒との距離を近くに
      - けじめをつけさせ、温かく、時には厳しく、フォローアップを忘れずに
      - アンテナは高く、情報は広く、言葉かけを大切に
- 3 明るく元気な生徒
  - がんばることがないとつまらない
    - 健康で規則正しい生活
      - 学校生活の充実 時間を守る、きまりを守る、場を考えた行動ができる)
      - 生活リズム 食事、睡眠、生活習慣)
    - 体力の向上
      - 運動好きな生徒 思いっきり汗をかき、力いっぱい運動する生徒)の育成
    - 安全な生活
      - 学校生活、登下校、日常生活での安全と安心

### 《めざす生徒像》



- ・夢や目標を持って真剣に学ぶ生徒
- ・心身ともに健康でたくましい生徒
- ・礼儀正しく規律を守る生徒
- ・よく働き責任を果たす生徒
- ・人や環境を大切にする生徒



### 《めざす教員像》

- 生徒のよいところを発見し、生かす教師
- 生徒の変容を期し、常に研修に努める教師
- 生徒の声に耳を傾け、生徒と一緒に考えて考える教師
- 時を守り、場を清め、礼をつくす教師
- 保護者や地域の人に信頼される教師

《令和3年度重点目標、スローガン》

宗二中 MS-V  
「あいさつ」 「学習」 「思いやり」 「奉仕」 「鍛錬」

《令和3年度 5つの重点 信頼される学校づくり》

- 【研究主題】  
「社会に関わり合い、自分の人生を切り拓いていくために必要な資質・能力を育む授業の充実」  
～新学習指導要領の全面実施に向けて～  
＜「特別な教科 道徳」の授業実践＞
- ・研修の充実 →外部指導者の活用
  - ・教職員全員による道徳の授業実施
  - ・道徳教材の共有化
  - ・先進校の積極的な視察

- 宗二中 すごいぞ7か条
- 1 地域と共にあるコミュニティ・スクール  
※学校運営協議会との連携
  - 2 すばらしい「ボランティア」の活躍  
※運動会、あいさつ、クリーン作戦 など
  - 3 環境教育・安全教育の推進  
※ゴミのない教育環境、交通事故防止等の安全指導
  - 4 教職員の協働体制  
※スピード・スマイル・スピリットで実行力ある教職員
  - 5 子ども、保護者、地域との人間関係を大切にする学校  
※けじめの中に優しさを持ち、子どもとの距離を縮める
  - 6 保護者・地域とともに多様な教育活動をすすめる学校  
※PTA、地域への情報発信と連携
  - 7 地域で育つ明るい生徒  
※あいさつ、素直な心、地域行事への参加

- 【学力の向上】**  
(新教育課程、授業のユニバーサルデザイン化、道徳)
- ◎ 授業時間の確保→行事の精選
  - ◎ 授業のユニバーサルデザイン化
  - ◎ 日々の授業の充実
    - 教師の言葉かけの実践と工夫
  - ◎ 基礎学力の定着
    - 確認テスト、補完補習の実施
  - ◎ 保健体育科の少人数指導の充実等、各教科のきめ細かな指導
  - ◎ 宗二中学区の授業規律の確立
  - ◎ 定期テスト、学力テスト、県学力学習状況調査の分析と対策
    - テスト前集中学習の実施
  - ◎ サマースクールの実施
  - ◎ 中3チューター制度の活用
  - ◎ PTAと連携した英検、漢検、数検の実施
  - ◎ 「やりとり帳」の活用→質と量の充実
  - ◎ ワールドレーム、学校図書館の効果的な活用
  - ◎ 朝読書の実施
  - ◎ ITCの活用→授業でのタブレット使用

- 【積極的生徒指導の推進】**  
～落ち着いた学校～ (長期欠席生徒の減少)
- ◎ 毎週、教育相談部会を開催
    - 個々に対し、組織で対応
  - ◎ 生徒のサインを見逃さない、素早く的確な対応
  - ◎ 日頃からの生徒と教師の人間関係づくり
  - ◎ 担任を中心にすべての教職員での対応
  - ◎ 相談員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携
  - ◎ 教育相談、生徒指導部との連携
  - ◎ 二者面談、三者面談の実施と活用
    - 家庭との信頼関係
  - ◎ 関係諸機関との連携 市教委、サポートセンター等)
  - ◎ 校長面談の通年実施 生徒理解の推進)
  - ◎ ネットワーク会議の実施

- 【コミュニティスクールの推進】**  
(小中及び地域とのさらなる連携)
- ＜学校運営協議会＞
  - ◎ 学校運営協議会の定期的な開催
    - 幼保小、中高、地域連携を強める
  - ◎ 学校運営協議会委員
  - ◎ 宗二中学校区CS連絡協議会の開催
  - ＜地域連携＞
  - ◎ 下ノ宮神社祭礼、FFC等、地域行事へのボランティア参加促進
  - ◎ クリーン作戦への参加
  - ◎ 地域で子どもを育てる会「ふれあい祭り」の開催
  - ＜小中連携＞
  - ◎ 小中合同授業研究会の実施
  - ◎ 小中職員合同研修会の開催
  - ◎ 小学校運動会、あいさつ運動へのボランティア協力
  - ◎ 小中合同避難訓練の実施
  - ◎ 小学校との英語教育の連携促進
  - ◎ 小学校との兼務発令教員の活用
  - ◎ 小中一貫教育の研究

- 【安心・安全な教育環境づくりの促進】**  
(教職員事故の根絶)
- ◎ 「心と体の安全点検」の実施と活用→いじめ撲滅
  - ◎ 教職員事故根絶を目指す研修の推進
  - ◎ 毎週、生徒指導部会を開催
    - 組織で対応
  - ◎ 毎月の安全点検の実施
  - ◎ 地域の防災訓練への参加
  - ◎ 交通安全指導の充実
  - ◎ 防災教育の充実
    - 避難訓練、ショート訓練の実施
  - ◎ 防犯教育の充実
    - 日常からの防犯教育
    - 素早い情報提供と注意喚起
  - ◎ COVID-19への対応
    - 自分を守る、他を助ける
  - ◎ 保護者とともに学ぶ「SNS教室の開催」
  - ◎ 不審者対応に関する教職員研修の実施

- 【特別支援教育の充実】**  
(人権教育の推進)
- ◎ ノーマライゼーションの理念に基づいた指導の充実
  - ◎ 人権教育の推進
  - ◎ 教室等、学習環境の整備
  - ◎ 個別の学習プランA、Bの活用
  - ◎ 親学級との交流促進
  - ◎ 保護者との連携
  - ◎ サポートセンター、県立特別支援学校等、外部機関との連携
  - ◎ 理解を深める職員研修の実施
    - 全校体制の確立
  - ◎ 先進校等への外部研修の積極参加
  - ◎ 市内特別支援学級との交流推進
  - ◎ 合同宿泊学習、太陽展への参加



